

**DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN,
COLCIENCIAS DIRECCIÓN DE REDES DE CONOCIMIENTO
PROGRAMA ONDAS**

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE ADULTOS ACOMPAÑANTES DE CRIANZA CON ÉNFASIS EN
LA FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y EL ESPÍRITU CRÍTICO Y CIENTÍFICO EN
LA PRIMERA INFANCIA**

**CONVOCATORIA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y DOCENTES DE
PRIMERA INFANCIA QUE PARTICIPARÁN EN LA ESTRATEGIA DE PRIMERA
INFANCIA PROGRAMA ONDAS**

JUNIO 2015

CONVOCATORIA PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PARA DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA QUE PARTICIPARÁN EN LA ESTRATEGIA DE PRIMERA INFANCIA PROGRAMA ONDAS DEPARTAMENTO META

La estrategia de formación de adultos(os) acompañantes de crianza con énfasis en la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico en la primera infancia, es una propuesta que pretende acercar a este grupo de edad a las posibilidades de construcción de una cultura ciudadana y democrática de la CT+I. Responde, al interés de ampliar el Programa Ondas de Colciencias a la primera infancia.

Colciencias desde el Programa Ondas promueve la formación de adultos(os) acompañantes de crianza en la sistematización —en la perspectiva de la IEP— de sus prácticas mediadoras del proceso educativo del niño y la niña de 0 a 6 años entorno a el desarrollo de la curiosidad, la exploración del mundo, y su acercamiento a los artefactos de la ciencia, tecnología e innovación. De esta forma se está contribuyendo a la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico en la primera infancia.¹

Cuando en esta propuesta se hace alusión a la formación y el desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico, nos referimos al fomento de una cultura ciudadana y democrática en CT+I desde la primera infancia, mediante la formación de habilidades necesarias para la comprensión y el conocimiento de los fenómenos naturales, sociales y personales, del entorno que les rodea, haciendo eco de la curiosidad natural que les acompaña y de las posibilidades de indagar, imaginar, explorar; de aprender a utilizar la pregunta cotidianamente, el descubrir y aprender a resolver problemas de su entorno, probar, aprender a tomar decisiones; formar la sensibilidad en el sentido de *aprender a ver*, a sorprenderse ante el mundo que lo circunda, a conocer y respetar el ambiente, a acercarse a comprender fenómenos naturales a través del preguntarse. Se trata de buscar respuesta a las inquietudes que les surgen a niños y niñas acerca de los asuntos anotados.²

Desde hace once años, Ondas ha consolidado alianzas entre las instancias nacional y departamental en las 32 entidades territoriales y el Distrito Capital, a través de una movilización social³ que ha afianzado capacidades administrativas y de gestión intersectorial en las regiones. Es precisamente esta organización la que la Atención Integral a la Primera Infancia AIPI puede aprovechar a nivel local. Al mismo tiempo, puede contar con el concurso de diversos actores y entidades comprometidas con un trabajo intersectorial coordinado y contribuir con el desarrollo pleno y oportuno de la niñez y sus familias.⁴

¹ Lineamientos pedagógicos. Estrategia de formación de adultos acompañantes de crianza con énfasis en la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu científico en la primera infancia. Bogotá.2013.

² ZAPATA V., V. Op. Cit. Página 6. Tomado de Caja de herramientas para la estrategia de formación de adultos acompañantes de crianza con énfasis en la formación y desarrollo del espíritu crítico y científico en la primera infancia. Herramientas metodológicas (documento borrador en construcción). Bogotá 2013.

³ Cfr. Colciencias-Programa Ondas. *Niños, niñas y jóvenes investigan. Lineamientos Pedagógicos del Programa Ondas*. 2007. Pág. 105.

⁴ Lineamientos pedagógicos. Estrategia de formación de adultos acompañantes de crianza con énfasis en la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu científico en la primera infancia. Bogotá.2013.

Objetivo de la convocatoria

Propósito General

Formar a las(os) adultas(os) acompañantes de crianza para que reflexionen, sistematicen y comuniquen sus prácticas educativas mediadoras del proceso educativo del niño y la niña de 0 a 6 años. Y que, a través de esto, orienten la formación y desarrollo del pensamiento y el formen a sí mismas(os) en el arte de sistematizar sus prácticas educativas en la perspectiva de IEP.

Propósitos específicos

1. Potenciar en los (las) adultos (as) acompañantes de crianza sus capacidades de autoformación, formación colaborativa, producción y apropiación del saber y conocimiento, a partir de sus propios intereses y preguntas.
2. Fomentar una actitud científica e investigativa, para que las(os) adultas(os) acompañantes de crianza se apropien de la sistematización en el marco de la IEP y contribuyan a consolidar una cultura ciudadana y democrática en CT+I desde la primera infancia.
3. Favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas (pensamiento lógico inductivo y deductivo, resolución de problemas, entre otros), comunicativas (orales, escriturales, argumentativas, propositivas y virtuales) y habilidades sociales (trabajo de equipo, solidaridad, cooperación, manejo de indagación propia y de niños y niñas (formular preguntas, observar, escuchar, registrar y concluir).

Dirigido a

- Docentes que tienen a cargo niños y niñas entre 4 y 5 años y los atienden en espacios formativos.
- Instituciones públicas de atención a la primera Infancia

Perfiles del adulto acompañante de crianza (agentes educativos para la primera infancia)

Docentes de espacios institucionales, quienes tendrían las características de las(os) adultas(os) acompañantes de crianza. Con ellas(os) buscamos trabajar, desde la especificidad de la propuesta de sistematización en perspectiva de la IEP, los procesos y los espacios pedagógicos en los cuales se construye pensamiento y espíritu crítico y científico, desde su apuesta institucional y procedimental.

Rol del Adulto(a) Acompañante de Crianza

En la propuesta de ampliación del Programa Ondas a la primera infancia, se concibe a los(as) adultos(as) acompañantes de crianza como artífices del desarrollo de la curiosidad, de la animación a la exploración del mundo, de su acercamiento a los artefactos de la ciencia, tecnología e innovación y cómo ellos(as) contribuyen a la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico en la primera infancia.

En tal perspectiva, en esta propuesta de formación, se ponen en juego sus dimensiones personal, profesional e investigativa, y entran a realizar acciones individuales, grupales y en comunidad, como⁵:

- ✓ Desarrollo de su capacidad para sistematizar, desde sus propios intereses, preguntas y posibilidades de creación y recreación de saber y conocimiento, en la perspectiva de aportar al desarrollo de la cultura ciudadana y democrática de la ciencia, la tecnología y la innovación en la población infantil.
- ✓ Un acercamiento a la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico a partir de la sistematización de su práctica en un horizonte de la investigación como estrategia pedagógica, enmarcado en una concepción de pedagogía crítica que ubica a cada adulta(o) acompañante de crianza como constructor(a) de conocimiento pedagógico y científico, articulador de la teoría con la práctica investigativa, por tanto, como sujeto político de la acción educativa.
- ✓ Relación con el contexto, en la medida en que logra concebir la ciencia, la tecnología y la innovación como posibilidad para establecer vínculos con su entorno y la sociedad en general. Entonces, el acompañamiento que realizan las(os) adultas(os) acompañantes de crianza, adquiere varios sentidos: el primero, asociado a la construcción de conocimiento sobre esa realidad; el segundo, referido a la manera como ese conocimiento permite responder a las problemáticas y necesidades de los contextos sociales y culturales; y, el tercero, relacionado con cómo desde la realidad se puede construir saber y conocimiento científico.
- ✓ Producción colaborativa de saber pedagógico, a partir de reflexionar y sistematizar su práctica educativa mediadora de aprendizajes, como conocimiento y saber. Las(os) adultas(os) acompañantes de crianza participantes en la ampliación del Programa Ondas a la primera infancia, comprende que “no puede aplicar como dogmas las teorías educativas, ni pedagógicas e investigativas”⁶ y por ello debe colocarse en un ambiente de re-creación de ellas.
- ✓ Colaboración y organización con otras(os) docentes o adultas(os) acompañantes de crianza para socializar sus experiencias, aprender de otros y analizar cómo desde su intervención puede también apoyar y acompañar los procesos de investigación de niños y niñas que participarán en la siguiente fase de programa Ondas, y a través de estas actividades construir una comunidad donde recrear sus procesos de formación.
- ✓ Apoyarse en las posibilidades que proporciona la virtualización para realizar sus procesos de cualificación personal y colectiva a través de las redes y comunidades de aprendizaje y de conocimiento⁷, basado en NTIC, a la vez que sistematiza la manera como en el uso de ellos, construyen nuevas formas de elaboración de su pensamiento y su relación con el espíritu crítico y científico.
- ✓ Implementación de nuevas propuestas didáctico-pedagógicas basadas en los aprendizajes generados desde las experiencias de sistematización. En este sentido, las(os) docentes o adultas(os) acompañantes de crianza se constituyen constructores de saber pedagógico, y es quien a través de su reflexión y construcción puede hacer del acto educativo algo comprensible, aplicable y reconocido socialmente.

⁵ Caja de herramientas para la estrategia de formación de adultos acompañantes de crianza con énfasis en la formación y desarrollo del espíritu crítico y científico en la primera infancia. Herramientas metodológicas (documento borrador en construcción). Bogotá 2013.

⁶ “Ondas Atlántico. Una reflexión hermenéutica desde la participación y la acción al Programa Ondas, sus proyectos en el Atlántico, formación de los niños y los jóvenes”. En: COLCIENCIAS-Programa Ondas. Memorias del III Encuentro Regional Programa Ondas. 13 y 14 de julio. Bogotá. 2005.

⁷ Esta información se puede ampliar en COLCIENCIAS. Informe de la *Reconstrucción Colectiva del programa Ondas*. Bogotá, 2009, pp. 177 – 180.

Atendiendo las características de los grupos de niños y niñas de cuatro (4) a cinco (5) años que reciben atención integral en esta etapa de su vida, la formación de las(os) docentes o adultas(os) acompañantes de crianza en la investigación como estrategia pedagógica, se propone de la siguiente manera:

- Las(os) docentes o adultas(os) acompañantes de crianza se forman en la sistematización como estrategia pedagógica, con la intención de indagar sobre el desarrollo de la capacidad de niños y niñas de desarrollar su pensamiento y espíritu crítico y científico, sus intereses cotidianos, y a través de esas actividades, desarrollar los proyectos de aula (intervenciones intencionadas) que surjan de ellas.
- En la observación de esos procesos --los cuales las(os) docentes o adultas(os) acompañantes de crianza se acercan a comprender en tanto sistematizadores-- reconfiguran su tiempo-espacio pedagógico en el aprendizaje sistematizador, por medio de sus observaciones-preguntas-reflexiones sobre sus prácticas, las relaciones enseñanza-pedagogía-conocimiento y las interacciones adulta(o)-infante en la formación y desarrollo del pensamiento y el espíritu crítico y científico.

Criterios de selección

Conocedores de la necesidad de articular acciones para el trabajo dirigido a esta población, consideramos de suma importancia propiciar un acercamiento y conocimiento de la estrategia de Primera Infancia del Programa Ondas con la Secretaría de Educación Municipal. Se sugiere generar espacios de encuentro y articulación entre el Comité Departamental del Programa Ondas y la Mesa de Primera Infancia para que participen y apoyen el proceso de selección de las instituciones de Primera Infancia y de los docentes o adultos(as) acompañantes de crianza que harán parte de la estrategia.

A continuación se describen criterios generales de selección:

- **Criterios de selección de instituciones y/o sedes de atención a la Primera Infancia que participarán en el pilotaje en cada uno de los departamentos:**
 - ✓ Deben estar ubicadas en la zona urbana de la ciudad capital del departamento.
 - ✓ Deben ser parte de las instituciones educativas que prestan atención integral en entornos institucionales.
- **Criterios de selección de Docentes o Adultos(as) acompañantes de crianza:**
 - ✓ Cuenta con grupo de niños y niñas en edades de 4 a 5 años.
 - ✓ Manifestación de Interés y participación voluntaria: para fines de la sistematización se sugiere lo siguiente, de acuerdo a lo propuesto por Marco Raúl Mejía⁸:
 - *Su vinculación es absolutamente voluntaria, es decir, el grupo no puede ser conformado a partir de hacer presencia obligatoria como parte de tareas institucionales.*
 - *Dispuestas(os) a sacar el tiempo para trabajar (...) [la caja de herramientas] y realizar las actividades planteadas en ellos*

⁸ MEJÍA, M. R. La sistematización empodera y produce saber y conocimiento. Bogotá. Ediciones desde abajo. 2008. Página 11.

- Capacidad de organizar las actividades, desarrollarlas y realizar la sistematización-investigación.
 - Que le agrade escribir y se ilusionen con la perspectiva de un texto que saldrá al final como producción colectiva.
- ✓ Escrito (máximo una hoja) donde el docente o adulto(a) acompañantes de crianza reflexiona sobre su ejercicio pedagógico con niñas y niños de 4 y 5 años, en relación con el desarrollo del espíritu crítico y científico de la población que atienden, y se piensan a sí mismos(as) en sus intereses relacionados con el tema.
 - ✓ El Comité Departamental y el (la) Coordinador(a) Departamental del Programa Ondas, y cuando sea el caso en el que participen la Secretaría de Educación valorarán conjuntamente los soportes, los escritos y seleccionarán los adultos(as) acompañantes de crianza y un total de quince (15) instituciones públicas en la capital del departamento. Lo anterior con el acompañamiento de la coordinación de la estrategia de Primera Infancia del Programa Ondas.

Apertura y cierre de la convocatoria

Fecha de apertura: 9 de junio de 2015 (desde las: 8:00 am)
Fecha de cierre: 18 de julio de 2015 (Hasta las: 4:00pm)

Los escritos individuales de las personas que van a participar, favor hacerlos llegar en forma virtual con nombres completos, número de celular y especificar grupo de edad que acompañan al correo del Programa Ondas ondasm1524@gmail.com o al correo pedagoga0216@hotmail.com. Por favor en horario de oficina, esta información será remitida al Programa Ondas Nacional.

Valoración y selección de resultados

Aval y aprobación por parte del comité departamental del programa Ondas. En este comité en la medida de lo posible ampliado a la participación de la secretaria de Educación Municipal.

Recuerde que

La institución así como los docentes o adultos acompañantes de crianza seleccionados establecerán un compromiso por escrito de su participación y cumplimiento de actividades durante el proceso de la estrategia (2015).

Mayor información

Contacto: Coordinación Programa Ondas Meta
Nombre: Gladys Judith Maigua Hurtado
Teléfono: 6616800 extensión 160
Correo: gmaiguahurtado@gmail.com

Contacto: Asesora de Línea Primera Infancia
Nombre: Diana Paola Bermeo Muñoz
Teléfono: 3115341249
Correo: pedagoga0216@hotmail.com

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS - ENTIDAD COORDINADORA
Km. 12 Vía Puerto López – Vereda Barcelona Tel: 6616800 Ext. 160
ondasm1524@gmail.com - <http://www.unillanos.edu.co>

PROGRAMA ONDAS META BITACORA No. 1 ESTAR EN LA ONDA DE ONDAS

Datos de la Institución Educativa:

Nombre de la institución a la que pertenece el grupo de investigación		
Departamento	Municipio	Barrio o Vereda
Dirección	Teléfono	Email

Datos del Rector(a) de la Institución Educativa:

Nombre Completo	C.C. y lugar	Teléfono	email

Datos de los Docentes acompañantes:

Nombre Completo	C.C. y lugar	Teléfono	email	Área de conocimiento

Datos del Grupo de investigación:



Para el maestro acompañante co-investigador: Complementar las reflexiones del grupo de investigación.

1. Describa cómo se enteró de la apertura de la convocatoria del programa ondas de su departamento.

* Haga un relato en el que dé cuenta del proceso que hubo en su institución para conformar el grupo de investigación.

* Realice una caracterización del grupo de investigación desde sus motivaciones, expectativas, sentimientos e intereses de sus integrantes.

2. Explique cuáles fueron los motivos que lo llevaron a participar en Ondas y exprese las sensaciones personales que le generaron el acompañamiento que realizó para conformar su grupo de investigación.

NOMBRE DEL ASESOR DE LÍNEA TEMÁTICA	
-------------------------------------	--